# Livret Tuteur

*Nous avons créé un modèle à remplir et à imprimer afin que vos étudiants sachent comment travailler. Vous pouvez ajouter une première page avec une image et le titre de l'APP. Assurez vous d'effacer ces sections plus sombres avant de l'imprimer !*

**Les étudiants**

*A compléter par l' enseignant : Combien d'étudiants ? Quel domaine d'études et quel niveau? Quelle est la dynamique de groupe ?*

**Acquis d'apprentissage visés**

*A compléter par l' enseignant : Quels sont vos AAV pour cette séquence d'APP ?*

|  |
| --- |
| Recommandations globales |
| R1 : (à remplir par l' *enseignant sur les spécificités du cours, les étudiants)*  R2 :  R3 : |

|  |
| --- |
| Vous pouvez orienter les étudiants en utilisant les questions suivantes : |
| * Quel est le problème principal ? * Y a-t-il des incohérences ? Lesquelles ? * Qu'attend-on de votre groupe ? * Êtes-vous sûr que c'est ce qui est attendu de vous ? * Quelles informations pertinentes avez-vous trouvées dans la situation-problème ? |

|  |
| --- |
| Il est possible de gérer les dispersions et le timing en utilisant les questions suivantes : |
| * Peut-on revenir à une approche plus méthodique? * Qui peut résumer ce que vous avez appris jusqu'à présent ? * Est-il possible de revenir au plan discuté initialement ? * Puisque nous avons du mal à avancer, peut-on réfléchir à une question d'étude pertinente ? * Peut-on maintenant envisager d'autres hypothèses ? |

**Le problème complexe**

*A compléter par l' enseignant*

**Ce que les étudiants doivent prévoir (= première phase) pour produire/livrer/expliquer/créer pendant cet APP**

*A compléter par l' enseignant : être le plus précis possible sur chaque phase*

**Ressources à donner aux étudiants**

*A compléter par l' enseignant*

**Groupe n°…***A compléter par le tuteur*

**Organisation de cette séquence.** *L' enseignant doit noter la durée de chaque étape*

**Phases et étapes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Première phase : exploration du problème | | |
| **Etapes des étudiants** | **Objectifs du tuteur et questions possibles** | **Commentaires du tuteur** |
| **Organiser le groupe** *Durée?* |  | *A compléter par le tuteur* |
| **Découvrir et reformuler le problème**  *Durée ?* | **Assurez-vous que le problème est compris**  Dans cette première étape, le tuteur doit s'assurer que les termes pertinents sont compris et identifiés par les étudiants comme faisant partie d'un objectif d'apprentissage potentiel. Le tuteur encourage les étudiants à clarifier les éléments si nécessaire.   * *Comment définissez-vous les termes clés ?* * *Quels éléments doivent être clarifiés ?*   Le tuteur peut aider les étudiants à exprimer leurs représentations et leurs hypothèses pour obtenir une explication du problème selon leurs propres mots. Le tuteur doit empêcher le groupe d’aller plus loin dans l’analyse avant d'obtenir un accord général sur la reformulation du problème.   * *Quel est le problème ici ?* * *Pouvez-vous reformuler vos propos ?* * *Quels sont les principaux éléments de la situation ?* * *Que pensez-vous de l'opinion exprimée par X ?* * *Pourquoi pensez-vous cela?* * *Quels sont les objectifs ?* * *Quels sont les livrables ?* | *A compléter par le tuteur* |
| **Dresser des pistes**  *Durée ?* | **Aidez à extraire les questions du problème**   * Le tuteur aide les étudiants à structurer leur réflexion autour des concepts clés pour expliquer le problème et les pousse activement à faire des liens et à poser des questions. Le tuteur peut poser des questions : * *Comment expliquez-vous cette situation ?* * *Comment représenter la situation à l'aide d'un schéma ou d'un réseau de concepts ?* * *Un problème en entraîne-t-il d'autres ?* * *Quelles seraient les causes, hypothèses, solutions ou diagnostics possibles ?* * *À quelles questions devons-nous essayer de répondre ?* * *Pouvons-nous penser à d'autres mécanismes sous-jacents?* * *Cela impacte-t-il d'autres mécanismes ?* * *Quelle est la liste des points à discuter, leurs priorités ?* * *Avons-nous oublié quelque chose ?* | *A compléter par le tuteur* |
| **Définir les connaissances nécessaires**  *Durée ?* | **Aidez à identifier les connaissances**  Le tuteur aide les étudiants à identifier les connaissances pertinentes qu'ils possèdent déjà pour résoudre le problème et celles qu'ils doivent acquérir.   * *Que savez-vous déjà ?* * *Quels éléments permettent de retenir ou de rejeter cette hypothèse ?* * *Qu'est-ce qui doit être maîtrisé selon vous ?* | *A compléter par le tuteur* |
| **Définir un plan de travail**  *Durée ?* | **Demandez le plan de travail**  Le tuteur demande également les différentes tâches effectuées par chaque participant. Le tuteur doit vérifier que la collecte de données planifiée est conforme aux questions initiales des étudiants. À ce stade, le tuteur peut comparer les objectifs d'apprentissage prévus avec ceux des étudiants.   * *Quelles ressources comptez-vous consulter ?* * *Comment comptez-vous répartir votre temps de travail entre les différents objectifs ?* | *A compléter par le tuteur* |
| *Durée ?* | **Fournissez le matériel et les ressources, le cas échéant, et les recommandations finales**  Le tuteur fournit ensuite les documents et les ressources préparés à l'avance. Le tuteur peut également laisser les étudiants trouver les ressources pertinentes ou fournir une stratégie de recherche guidée supervisée. Le tuteur peut suggérer aux étudiants de produire une carte mentale, incorporant toutes les notions qu'ils s'apprêtent à apprendre, qui servira de synthèse de leurs apprentissages théoriques. | *A compléter par le tuteur* |

|  |
| --- |
| Deuxième phase : mise en œuvre du plan d'action |
| **Étape individuelle, asynchrone/pas de tutorat** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase finale : rétroaction et évaluation | | |
| **Etape** | **Objectifs du tuteur** | **Commentaires du tuteur** |
| **Déterminer le rôle de chaque membre**  *Durée ?* |  | *A compléter par le tuteur* |
| **Partager les productions**  *Durée ?* | **Assurez-vous que le groupe rassemble et partage des idées et des informations**  Le tuteur veille à ce que les étudiants ne résolvent pas le problème sans avoir identifié leurs conceptions inexactes, incomplètes ou fausses, ce qui conduit à une définition des objectifs d'apprentissage futurs.  Le tuteur encourage les étudiants à identifier d'autres situations où les nouvelles connaissances acquises pourraient être utiles.   * *Quels sont les points importants à retenir de votre discussion ?* * *Pouvons-nous trouver des liens entre les différentes hypothèses avancées ?* * *Avez-vous atteint les objectifs ?* * *Les concepts sont-ils clairs ?* * *Quels sont les diagnostics, solutions ou actions à retenir ?* * *Dans quels autres contextes ces nouvelles connaissances pourraient-elles être applicables ?* | *A compléter par le tuteur* |
| **Évaluer**  *Durée ?* | **Examinez les performances du groupe**  Le tuteur aide les étudiants à analyser leur dynamique de groupe, leurs interactions et l'atmosphère de travail afin d'identifier les domaines d'amélioration dans la façon dont le groupe fonctionne.   * *Comment étaient les interactions ?* * *Le groupe a-t-il travaillé ensemble de façon efficace ?* * *Chacun a-t-il pu s'exprimer ?* * *Le temps alloué à chaque étape était-il suffisant ?*   **Examinez les performances individuelles**  Le tuteur aide les étudiants à réfléchir sur le processus, à prendre conscience de leurs attitudes, de leurs valeurs, de leurs stratégies de résolution de problèmes et de ce qu'ils ont appris (compétences, connaissances, etc.). | *A compléter par le tuteur* |

**Évaluation**

*Incluez ici l'évaluation individuelle, l'évaluation par les pairs, et l'évaluation de groupe que vous prévoyez de donner.*

***Exemple d'auto-évaluation***

Remplissez cette évaluation individuellement

1. Expliquez en quelques mots le problème tel que vous l'avez compris.
2. Quelles questions, sous-problèmes en ont émergé ?
3. Quelles connaissances existantes avez-vous utilisées pour le résoudre ?
4. Quelles nouvelles connaissances avez-vous acquises ?
5. Comment avez-vous acquis ces connaissances ? Veuillez identifier et évaluer la fiabilité de vos sources.
6. Quels aspects devez-vous approfondir ?
7. Quelle(s) lacune(s) avez-vous identifiée lors de cet exercice ? Comment pourriez-vous améliorer le processus ?

**Cadre d'évaluation pour l'enseignant/tuteur**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L'étudiants est capable de… | Question connexe | Non acquis | En cours d'acquisition | Acquis |
| Reformuler un problème | 1 |  |  |  |
| Identifier les problèmes à partir d'un problème | 2 |  |  |  |
| Utiliser les connaissances existantes pour résoudre un problème | 3 |  |  |  |
| [Mettez les AAV que vous avez prévu de couvrir] | 4 |  |  |  |
| Fiabilité de l'analyse | 5 |  |  |  |
| Identifier les objectifs d'apprentissage afin de résoudre un problème | 4 & 6 |  |  |  |
| Identifier les lacunes et les améliorations possibles à un processus | 7 |  |  |  |